



NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	Sexto
ASIGNATURA:	Sociales
NOMBRE DEL DOCENTE:	Inés Duque

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Reconocer los principales procesos históricos, geográficos y culturales que han influido en la formación de las sociedades humanas, comprendiendo su importancia para la construcción de la identidad, la convivencia y el respeto por la diversidad cultural.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS (Dimensiones)	
APRENDER A SER	<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta interés por conocer el pasado y su relación con el presente.• Valora la diversidad cultural y promueve el respeto por las distintas formas de vida y pensamiento.• Trabaja con responsabilidad y compromiso en las actividades individuales y grupales.
APRENDER A CONOCER	<ul style="list-style-type: none">• Comprende las características básicas de las primeras civilizaciones y su relación con el entorno geográfico.• Identifica los rasgos principales de la Edad Antigua y las transformaciones que dieron origen a la Edad Media.• Explica las causas y consecuencias del descubrimiento y la conquista de América.
APRENDER A HACER	<ul style="list-style-type: none">• Analiza mapas históricos y geográficos para ubicar civilizaciones antiguas y rutas de expansión europea.• Compara formas de organización política, económica y social de diferentes épocas.• Elabora líneas de tiempo, esquemas y textos cortos que sintetizen los aprendizajes.



“Educamos para la libertad”

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
<p>Actividad 1</p> <p>Línea del tiempo del cambio histórico</p>	<p>Comprender cómo ha evolucionado la organización de las sociedades desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Moderna.</p>	<p>Elabora una línea del tiempo con al menos cinco momentos claves:</p> <p>primeras civilizaciones, Imperio Romano, Edad Media, Renacimiento, Descubrimiento de América.</p> <p>Incluye fechas aproximadas y una breve descripción de cada periodo</p> <p>Puedes hacerla en cartulina o digitalmente.</p> <p>Evidencia: Presentación de la línea del tiempo con descripciones claras.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas tamaño carta o cartulina (para construir la línea del tiempo).• Regla y lápiz (para trazar las divisiones cronológicas).• Colores o marcadores (para distinguir los periodos históricos).• Texto o guía con información sobre: primeras civilizaciones, Imperio Romano, Edad Media, Renacimiento y Descubrimiento de América.• (Opcional) Acceso a internet o libro de texto para consultar fechas e imágenes.• Pegante y tijeras (si se van a incluir recortes o imágenes).



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459

Página web. <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

<p>Actividad 2</p> <p>Mapa de rutas de conquista</p>	<p>Identificar las principales rutas de exploración y conquista de América y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• En un mapa de América, señala las rutas de Cristóbal Colón, Hernán Cortés y Francisco Pizarro.• Agrega una leyenda con símbolos para viajes, territorios conquistados y pueblos indígenas encontrados.• Escribe un breve texto explicando dos consecuencias positivas y dos negativas de la conquista. <p>Evidencia: Mapa completo y texto explicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mapa impreso de América (o dibujo del continente en una hoja).• Lápiz y colores (para trazar las rutas de Colón, Cortés y Pizarro).• Regla (para dibujar líneas de navegación).• Textos o lecturas sobre los viajes de exploración y conquista.• Guía o resumen sobre las consecuencias del descubrimiento y la conquista.• Pegante, tijeras e imágenes (si se quiere decorar el mapa).• (Opcional) Acceso a internet o atlas histórico digital.
<p>Actividad 3</p> <p>Debate o texto reflexivo: “El legado de las civilizaciones antiguas”</p>	<p>Reconocer la influencia de las civilizaciones antiguas en la vida actual.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elige una civilización (egipcia, india, Mesopotamia o china).• Explica en un texto corto o una exposición cómo sus avances científicos, políticos o	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno u hojas rayadas (para escribir el texto).• Esfero o lápiz.• Lectura o resumen sobre las civilizaciones antiguas



COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL

DANE 11100136769. NIT.8000111459

Página web: <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
 BOGOTÁ D.C.
 Secretaría
 EDUCACIÓN

“Educamos para la libertad”

		<p>culturales siguen presentes hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierra con una reflexión personal sobre la importancia de conservar el conocimiento del pasado. <p>Evidencia: Texto o presentación con argumentos y reflexión personal.</p>	<p>(egipcia, india, mesopotamia, china).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diccionario (para aclarar vocabulario histórico). • (Opcional) Material audiovisual o imágenes de inventos, obras y costumbres de las civilizaciones antiguas. • Carteles con argumentos o tarjetas para anotar ideas. • Espacio de aula organizado para la participación grupal.
--	--	--	---

FLUJO DE ACTIVIDADES

Línea del tiempo del cambio histórico

FASE	DESCRIPCIÓN	ROL DOCENTE	ROL ESTUDIANTE
INICIO	Breve explicación sobre las principales etapas históricas (Antigüedad, Edad Media, Moderna).	Presenta ejemplos visuales y recuerda los hitos principales	Escucha, toma nota y formula preguntas.
DESARROLLO	Elaboración de una línea del	Orienta el uso de	Dibuja la línea del



**COLEGIO JOSÉ MARTÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL**

DANE 11100136769. NIT.8000111459

Página web. <https://iedjosemarti.edu.co/wp/>

e-mail: iedjosemarti@educacionbogota.edu.co



ALCALDIA MAYOR
BOGOTÁ D.C.

Secretaría
EDUCACION

“Educamos para la libertad”

	tiempo con al menos 5 periodos históricos, ubicando fechas y hechos relevantes.	fechas y el orden cronológico; apoya en dudas	tiempo, escribe fechas y descripciones breves
CIERRE	Socialización de algunas líneas del tiempo; retroalimentación sobre la secuencia y claridad	Revisa y comenta aciertos y mejoras	Explica brevemente su trabajo

Mapa de rutas de conquista

FASE	DESCRIPCIÓN	ROL DOCENTE	ROL ESTUDIANTE
INICIO	Introducción sobre los viajes de exploración y su contexto (búsqueda de rutas comerciales, avances náuticos, expansión europea).	Expone los motivos y muestra en mapa el recorrido de Colón.	Escucha y observa con atención; toma apuntes.
DESARROLLO	Los estudiantes trazan en un mapa las rutas de Colón, Cortés y Pizarro, y elaboran una pequeña leyenda.	Orienta el uso del mapa y verifica el sentido correcto de las rutas.	Dibuja, colorea, ubica los nombres de los conquistadores y escribe consecuencias
CIERRE	Puesta en común: los grupos comparan rutas y comentan consecuencias de la conquista.	Facilita la reflexión sobre los efectos del proceso	Expone y comparte conclusiones



“Educamos para la libertad”

Debate o texto reflexivo: “El legado de las civilizaciones antiguas”

FASE	DESCRIPCIÓN	ROL DOCENTE	ROL ESTUDIANTE
INICIO	Presentación breve sobre los aportes de las civilizaciones antiguas (política, arte, escritura, ciencia).	Muestra ejemplos (imágenes o video) y plantea la pregunta: “¿Qué nos dejaron las civilizaciones antiguas?”.	Observa y comparte ideas iniciales
DESARROLLO	Los estudiantes preparan un texto corto o intervienen en un mini-debate sobre los aportes de una civilización elegida	Guía el análisis y modera el debate o la escritura	Expone sus argumentos o redacta el texto reflexivo
CIERRE	Conclusión grupal sobre la importancia del legado antiguo y el respeto por la diversidad cultural	Sintetiza ideas principales.	Participa en la reflexión final.